

9A Oahppanplána - Læringsplan 9-10-11

Namma:

Tiibmaplána

Tii	Uke	Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋŋebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
1.	08:20-09:20	Samfunnsfag BSR	Norsk BSR AH	Samfunnsfag BSR	Engelsk BSR AH	Naturfag BSR
2.	09:30-10:30	Matematikk BSR	Engelsk BSR AH	Duodji BSR	Matematikk BSR JIS	KRØ BSR
3.	10:40-11:40	KRØ JIS	Matematikk BSR JIS	Duodji BSR	Norsk BSR AH	KRLE BSR
4.	12:00-13:00	Naturfag BSR	Utdannings- valg BSR	Sámejiella JIS THT	Musikk THT	Sámejiella JIS THT
5.	13:10-14:10	Naturfag BSR	Samfunnsfag BSR		Sámejiella JIS	

Innleveringer og prøver etc./ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit etc.

u	v	Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Maŋŋebárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
9					Foreldremøte Kl. 18.00 på klasserommet	Prøve naturfag energi
10			Delprøve 4.2 matematikk statistikk		FRI	FRI
11			Prøve kap 4 Sentralmål, spredningsmål og statistikk			

Informasjon / Diedut

Bente Somby Reyes bente.somby.reyes@karasiok.kommune.no

Tlf.: 92 02 39 63

Sosial kompetanse: Februar/ Mars

Selvkontroll/ samhandling: Å kunne regulere forholdet mellom følelser og atferd, og tilpasse reaksjoner til situasjonen

- Jeg løser konflikter verbalt
- Jeg kan kompromisse
- Jeg venter på tur
- Jeg tenke meg om før jeg reagerer
- Jeg innrømmer feil
- Jeg godtar at andre har lov å gjøre feil
- Jeg tolererer både seier og tap
- Jeg trenger ikke si alt jeg tenker eller vet/fortrolige samtaler

**Oahppanulbmil:
-Asjektiivvat**

- Dovdat erohusa predikatiiva- ja attribuhtta hámi - Adjektiivvaid veardideapmi - Dovdat novealla ja romána dovddomearkkaid		
V 9	Gask: Hárjehusat II	- Bargat Hárjehusat II s.63 - 68
	Duo: Šuvva girji	- Muital – noveallat ja románat s. 71-75. Bargobihtát s. 76
	Beaj: Joatkit kásusain + Čáppágirjjálašvuhta	Joatkit kásusain s.50-58
V 10	Gask: Hárjehusat II	Hárjehus II s 3 - 68
V 11	Gask: Hárjehusat II	Bargat Hárjehusat II s.63 - 68
	Duo: Šuvva girji	Muital – noveallat ja románat s. 76-80. Bargobihtát s. 81
	Beaj: Joatkit kásusain + Čáppágirjjálašvuhta	Lohkat romána Sárái 5 Čállit deháleamos čoavdasániid dahje cealkagiid.

Norsk v/BSR

Kompetansemål: Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnssetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- skrive tekster med tydelig struktur og mestre sentrale regler for rettskriving, ordbøying og tegnssetting
- lage sammensatte tekster og begrunne valg av uttrykksformer
- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer
- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer

	Læringsmål: Jeg kan	Presenter!
9.u	<ul style="list-style-type: none"> planlegge, forberede og holde en presentasjon i ulike fag 	Leksjoner tildeles digitalt
10.u	<ul style="list-style-type: none"> være en god lytter 	Leksjoner tildeles digitalt
11.u	<ul style="list-style-type: none"> delta og bidra i en fagsamtale 	Leksjoner tildeles digitalt
	Slik blir du vurdert:	Muntlige presentasjoner

Engelsk v/BSR

Alle kompetansemål i faget blir helt eller delvis dekket innenfor hvert tema

	Læringsmål: Jeg kan	Tildeles i skolencdu
9.u	<input type="checkbox"/> Lese, lytte, skrive og samtale på engelsk	The Great War ulike leksjoner
10.u	<input type="checkbox"/> Lese, lytte, skrive og samtale på engelsk	
11.u	<input type="checkbox"/> Lese, lytte, skrive og samtale på engelsk	

Slik blir du vurdert:	
-----------------------	--

Samfunnsfag v/BSR

Sentrale kompetansemål som dekkes:

- vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår
- drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker holdningene og handlingene til folk
- utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges

	Læringsmål: Jeg kan	Tildeles i skolencdu
9.u	<input type="checkbox"/> Fortelle om første verdenskrig	Første verdenskrig ulike leksjoner Film: Gutten i den stripete pysjamasen
10.u	<input type="checkbox"/>	Første verdenskrig ulike leksjoner Film: Andre verdenskrig
11.u	<input type="checkbox"/> Fortelle om andre verdenskrig	Andre verdenskrig
	Slik blir du vurdert: utvalgte oppgaver i skolencdu om årsaker, utvikling og Versallestraktaten	

Naturfag v/BSR

Kompetansemål: Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer.
- drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt.
- gi eksempler på dagsaktuell forskning og drøfte hvordan ny kunnskap genereres gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterende kunnskap.
- stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar.
- analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger.
- bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger.

	Læringsmål: Jeg kan	Læringssti om energi Energi (cdu.no) Læringssti om klima Klima
9.u	<ul style="list-style-type: none">• Begreper energi	Prøve om energi, se puggeark Prøve begreper for de som var borte i uke 8
10.u	<ul style="list-style-type: none">• Begreper klima	Klima
11.u	<ul style="list-style-type: none">• Begreper klima	Klima
	Slik blir du vurdert:	Begrepsprøver og puggeprøver av utvalgte tema

KRLE v/ BSR

Kompetansemål: Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål
- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn
- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn
- undersøke og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke-religjose livssyn
- identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom

	<ul style="list-style-type: none"> utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt sammenligne og presentere ulike årstider og høytider i kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner, som kulturarv gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning 	
	Læringsmål: Jeg kan	Læringssti tildeles på
9.u	<ul style="list-style-type: none"> Utforske og finne ulikheter 	Oppsummering livssynshumanismen
		Begynne med presentasjonen
10.u	<ul style="list-style-type: none"> Utforske og finne likheter 	
11.u	<ul style="list-style-type: none"> Ulike syn på kjønn og seksualitet 	Lage presentasjon
	Slik blir du vurdert:	Presentere livssynshumanismen uke 12

Matematikk v/BSR

- tolke og kritisk vurdere statistiske framstillinger fra mediene og lokalsamfunnet.
- finne og diskutere sentralmål og spredningsmål i reelle datasett.
- utforske og argumentere for hvordan framstillinger av tall og data kan brukes for å fremme ulike synspunkter.

	Jeg kan	STATISTIKK: leksjoner tildeles i kiora
9.u	•	
10.u	•	Tirsdag delprøve statistikk
11.u	•	Tirsdag prøve hele temaet statistikk
	Slik blir du vurdert: Kikoraprøve etter temaet	

Utdanningsvalg

	Læringsmål: Jeg kan	
.u	•	
.u	•	
.u		
	Slik blir du vurdert:	

Lásmmohallan /Kroppsøving

	Læringsmål: Jeg kan	
.u 9	Vuoss 3 diibmu : Olgun	Mandag: Tuvrra vázzit Fre: Oppvarming, aktivitet, tøyning

.u 10	Vuoss 3 diibmu : Siste	Mandag: Styrketrening + ballspill
.u 11	Vuoss 3 diibmu : Siste	Mandag: Styrketrening + ballspill Fre: Oppvarming, aktivitet, tøyning
	Slik blir du vurdert: Samarbeid og aktivitet	Du deltar, øver og utvikler deg

	Læringsmål: oahppat čuojanas gitarra . Mii hárjehallat čuojahit ja oahppat gitarra birra	Mi galggat máhttit. Nammahusa gitarra osiid- čilget doahpagiid- oahppat akkordaid gitarras – d- a7 –g –am-em ja c .jus ollet f-dur ja dm
u9	Fáddá: Gitarra	Oahppat d-dur akkorda ja dasto a7 – oahppat luođi čuojahit ja juoigat
.u10	Fáddá: Gitarra	Joatki oahppat- geardduhit d-akkorda ja a7 oahppat ođđa akkorda
.u11	Fáddá : Gitarra	Joatki oahppat- geardduhit d-akkorda ja a7 oahppat ođđa akkorda

Mat og helse		
	Læringsmål:	
?u	<input type="checkbox"/>	
?u	<input type="checkbox"/>	
?u	<input type="checkbox"/>	